

高等学校 令和6年度（3学年用） 教科 公民 科目 論述現代

教科：公民 科目：論述現代 単位数：2 単位

対象学年組：第3学年 A組～F組

教科担当者：（A組～F組：石井）

使用教科書：（ ）

教科 公民 の目標：

【知識及び技能】 選択・判断の手掛かりとなる概念や理論、及び倫理、政治、経済などに関わる現代の諸課題について理解しているとともに、諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめている。

【思考力、判断力、表現力等】 現代の諸課題について、事実を基に概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、解決に向けて公正に判断したり、合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論している。

【学びに向かう力、人間性等】 国家及び社会の形成者として、よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとしている。

科目 論述現代 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
選択・判断の手掛かりとなる概念や理論、及び倫理、政治、経済などに関わる時事問題について理解しているとともに、諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめている。	現代の諸課題について、事実を基に概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、解決に向けて公正に判断したり、合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論している。	よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される、現代社会に生きる人間としての在り方生き方についての自覚、公共的な空間に生き国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、各国が相互に主権を尊重し、各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深める。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
時事問題とは 【知識・技能】新聞やニュースに気を配る必要性に気付く。新聞記事を読み、理解する。 【思考・判断・表現】現状について調べ、自らの考えを持つ。 【主体的に学習に取り組む態度】ニュース検定の問題より、時事問題について理解する態度を形成する。	オリエンテーションを行い、わが国の現代社会で生じている諸問題にどう取り組むべきか学習姿勢を喚起する	【知識・技能】新聞やニュースに気を配る必要性に気付く。新聞記事を読み、理解できている。 【思考・判断・表現】現状について調べ、自らの考えを持つことができている。 【主体的に学習に取り組む態度】ニュース検定の問題より、時事問題について理解する態度を形成できている。	○	○	○	6
キャッシュレス決済 【知識・技能】新聞記事を読み、理解する。 【思考・判断・表現】現状について調べ、自らの考えを持つ。 【主体的に学習に取り組む態度】他者の意見をしっかりと聞く態度を形成する。	キャッシュレス決済が普及することによって期待される効果と新たに生じる問題点について考える	【知識・技能】新聞記事を読み、理解できている。 【思考・判断・表現】現状について調べ、自らの考えを持つことができている。 【主体的に学習に取り組む態度】他者の意見をしっかりと聞く態度を形成できている。	○	○	○	6
自然災害と防災 【知識・技能】新聞記事を読み、理解する。 【思考・判断・表現】現状について調べ、自らの考えを持つ。 【主体的に学習に取り組む態度】他者の意見をしっかりと聞く態度を形成する。	今後起こると予想される大規模な自然災害について、どのように備えるべきかを考える	【知識・技能】新聞記事を読み、理解できている。 【思考・判断・表現】現状について調べ、自らの考えを持つことができている。 【主体的に学習に取り組む態度】他者の意見をしっかりと聞く態度を形成できている。	○	○	○	6
海洋プラスチック問題 【知識・技能】新聞記事を読み、理解する。 【思考・判断・表現】現状について調べ、自らの考えを持つ。 【主体的に学習に取り組む態度】他者の意見をしっかりと聞く態度を形成する。	地球規模で問題となっている海洋汚染の原因や、それに対する世界各国の取り組みについて学ぶ	【知識・技能】新聞記事を読み、理解できている。 【思考・判断・表現】現状について調べ、自らの考えを持つことができている。 【主体的に学習に取り組む態度】他者の意見をしっかりと聞く態度を形成できている。	○	○	○	8
食糧危機と貧困 【知識・技能】新聞記事を読み、理解する。 【思考・判断・表現】現状について調べ、自らの考えを持つ。 【主体的に学習に取り組む態度】他者の意見をしっかりと聞く態度を形成する。	世界で発生している食糧問題を知り、今後どのように行動していくべきかを考える	【知識・技能】新聞記事を読み、理解できている。 【思考・判断・表現】現状について調べ、自らの考えを持つことができている。 【主体的に学習に取り組む態度】他者の意見をしっかりと聞く態度を形成できている。	○	○	○	6
日中関係 【知識・技能】新聞記事を読み、理解する。 【思考・判断・表現】現状について調べ、自らの考えを持つ。 【主体的に学習に取り組む態度】他者の意見をしっかりと聞く態度を形成する。	尖閣諸島の領有権をめぐる問題などを知り、日本と中国が今後どのような関係を構築していくべきかを考える	【知識・技能】新聞記事を読み、理解できている。 【思考・判断・表現】現状について調べ、自らの考えを持つことができている。 【主体的に学習に取り組む態度】他者の意見をしっかりと聞く態度を形成できている。	○	○	○	6
地球温暖化 【知識・技能】新聞記事を読み、理解する。 【思考・判断・表現】現状について調べ、自らの考えを持つ。 【主体的に学習に取り組む態度】他者の意見をしっかりと聞く態度を形成する。	地球規模での気候変動に対する世界各国の対策や取り組みについて学ぶ ニュース検定を通して、時事問題を学習し資格取得を目指す	【知識・技能】新聞記事を読み、理解できている。 【思考・判断・表現】現状について調べ、自らの考えを持つことができている。 【主体的に学習に取り組む態度】他者の意見をしっかりと聞く態度を形成できている。	○	○	○	6
AI技術の広がり 【知識・技能】新聞記事を読み、理解する。 【思考・判断・表現】現状について調べ、自らの考えを持つ。 【主体的に学習に取り組む態度】他者の意見をしっかりと聞く態度を形成する。	AI技術が普及することによって期待される効果と、新たに生じる問題点について考える	【知識・技能】新聞記事を読み、理解できている。 【思考・判断・表現】現状について調べ、自らの考えを持つことができている。 【主体的に学習に取り組む態度】他者の意見をしっかりと聞く態度を形成できている。	○	○	○	6
新聞作成 ニュース検定 【知識・技能】ニュース検定の問題より、時事問題について理解する	1週間の新聞を読み、高校生に必要な情報を切り取り、他者に伝えることができる。 ニュース検定を通して、時事問題	【知識・技能】ニュース検定の問題より、時事問題について理解することができる。 【思考・判断・表現】現状について調べ、自				

3 学 期	る。 【思考・判断・表現】現状について調べ、自らの考えを持つ。 【主体的に学習に取り組む態度】新聞記事を読み、理解しようとする態度を形成する。	を学習し資格取得を目指す。	らの考えを持つことができている。 【主体的に学習に取り組む態度】新聞記事を読み、理解しようとする態度を形成できている。	○	○	○	10
	新聞作成 ニュース検定 【知識・技能】ニュース検定の問題より、時事問題について理解する。 【思考・判断・表現】現状について調べ、自らの考えを持つ。 【主体的に学習に取り組む態度】新聞記事を読み、理解しようとする態度を形成する。	1週間の新聞を読み、高校生に必要な情報を切り取り、他者に伝えることができる。 ニュース検定を通して、時事問題を学習し資格取得を目指す。	【知識・技能】ニュース検定の問題より、時事問題について理解することができる。 【思考・判断・表現】現状について調べ、自らの考えを持つことができている。 【主体的に学習に取り組む態度】新聞記事を読み、理解しようとする態度を形成できている。	○	○	○	6
	課題研究 【知識及び技能】 ・現代社会に生きる私たちの課題を指摘できる。 ・現代社会の諸問題について、その問題の所在、現状、問題点などが理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・現代社会の諸問題の解決のために、事実を基に協働して考察、構想することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・さまざまな課題の中で、自己とのかかわりに注目して主体的に課題を選択し、探究できる。 ・それぞれが選択した課題について、今後も継続して探究しようという意欲を持つことができる。	・持続可能な社会づくりの主体となる私たち 1. 課題を発見しよう 2. 課題を設定しよう 3. 情報を収集しよう 4. 研究成果をまとめて社会へ発信しよう 5. 討論してみよう	【知識・技能】 ・現代社会に生きる私たちの課題を指摘できている。 ・現代社会の諸問題について、その問題の所在、現状、問題点などが理解できている。 【思考・判断・表現】 ・現代社会の諸問題の解決のために、事実を基に協働して考察、構想することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・さまざまな課題の中で、自己とのかかわりに注目して主体的に課題を選択し、探究できている。 ・それぞれが選択した課題について、今後も継続して探究しようという意欲を持つことができている。	○	○	○	4
					合計	70	